



RØROS KOMMUNE

ÅRSPLAN 2022-2023

KOMMUNALE BARNEHAGER

FELLES DEL



EATNEMENAERPIE
/ VERDENSARV



INDUSTRIJE
/ INDUSTRI



KULTUVRE
/ KULTUR

*Vaerien
Vuelie* *Pulsen
i fjellet*



INNHALDSFORTEGNELSE

1	Årsplan	3
2	Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
3	FN's barnekonvensjon	3
3.1	Artikkel 3 i barnekonvensjonen - barnets beste	3
3.2	Artikkel 12 i barnekonvensjonen - barnets rett til å gi uttrykk for sin mening	3
4	Barnehagens styringsdokumenter	4
4.1	Barnehageloven	4
4.2	Rammeplan for barnehagen	4
4.3	Vedtekter for kommunale barnehager	4
5	Barnehager i Røros kommune	4
5.1	Den gode Rørosbarnehagen	4
6	Verdensarven Røros	4
7	Røros som samisk forvaltningskommune	5
8	Overganger	5
8.1	Når barnet begynner i barnehagen	5
8.2	Overganger innad i barnehagen	5
8.3	Overgangen mellom barnehage og skole	6
9	Barn skal sikres et trygt og godt psykososialt miljø	6
10	Barnehagebasert utviklingsarbeid 2020 – 2023	6
	Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning	7
11	Miljøfyrtårn kommune	8
12	Foreldresamarbeid	8
12.1	Forelderåd, FAU, SU	9
12.2	Foreldresamtaler og foreldremøter	9
12.3	MyKid	9
12.4	BTI	9
12.4.1	Hvorfor BTI	10
12.4.2	Stafettlogg	10
13	Barn med særskilte behov	10
13.1	Spesialpedagogisk hjelp	11
13.2	Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)	11
13.3	Barn med nedsatt funksjonsevne	11
14	Samarbeidspartnere	11





1 ÅRSPLAN

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

2 BARNEHAGEN ER EN PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen er ifølge Rammeplan for barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

3 FN'S BARNEKONVENSJON

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som barnekonvensjonen. Alle stater som har sluttet seg til barnekonvensjonen må følge det som står i den. Norge har gjort den til norsk lov. Rammeplanen for barnehagen bygger på barnekonvensjonen. Alle som jobber i barnehage bør derfor kjenne til rettighetene i barnekonvensjonen. Personalet i barnehagen skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

3.1 Artikkel 3 i barnekonvensjonen - barnets beste

Voksne skal gjøre det som er best for barn.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

3.2 Artikkel 12 i barnekonvensjonen - barnets rett til å gi uttrykk for sin mening

Alle barn har rett til å si meningen sin, og deres meninger skal bli tatt på alvor.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.





4 BARNEHAGENS STYRINGSKORT

4.1 [Barnehageloven](#)

4.2 [Rammeplan for barnehagen](#)

4.3 [Vedtakter for kommunale barnehager](#)

5 BARNEHAGER I RØROS KOMMUNE

Røros kommune har fem barnehager. Tre med beliggenhet rundt sentrum av Røros, en på Glåmos og en i Brekken. De to sistnevnte er del av hvert sitt oppvekstsenter.

Barnehagene har hver sin avdelingsleder/styrer, med delegert ansvar for hver sin barnehage, fra virksomhetsleder. Virksomhetsleder har kontor i Kvitsanden barnehage. Oppvekstsentrene har felles avdelingsledere for barnehage og skole.

5.1 Den gode Rørosbarnehagen

Behovet for nye barnehager i sentrum har vært et tema gjennom mange år. En stor del av dagens bygningsmasse er nedslitt, og oppfyller ikke dagens standard. Dagens barnehager har heller ikke nok plass i årene som kommer.

I oktober 2019 vedtok kommunestyret i Røros kommune å bygge to nye og moderne barnehagebygg, med nok plasser i årene som kommer. Barnehagene er planlagt ferdigstilt i 2023 og 2024.

Den ene barnehagen skal bygges i Vola, og den andre på samme tomt som Ysterhagan barnehage ligger i dag. De nye byggene skal erstatte dagens barnehagebygg.

[Her kan dere følge prosjektet](#)

6 VERDENSARVEN RØROS

333 års bergverksdrift på Rørosvidda skapte rikdom for eierne og staten, et levebrød for arbeiderne og et verdenskulturminne for etterlektene. Innskrivingen av Røros Bergstad på UNESCO`s verdensarvliste i 1980 er en anerkjennelse av det levde liv på Røros. Kulturminnene og verdensarvstatusen gir Røros sterke forpliktelser, men samtidig store muligheter. For næringslivet har kulturminnene og kulturhistorien skapt et unikt sted for blant annet reiseliv, handel, håndverkere, industri og servicenæring.

Som innbyggere lever vi både med, i og av verdensarven. Forvaltning og formidling av bergverkshistorien og kulturminnene står sentralt. Verdensarvstatusen gir kommunen og innbyggerne ekstra ressurser fra stat og fylke til istandsetting og utvikling av bygninger,



EATNEMENAERPIE
/ VERDENSARV



INDUSTRIJE
/ INDUSTRI



KULTUVRE
/ KULTUR

*Vaerien
Vuelie* *Pulsen
i fjellet*



anlegg og kulturlandskap. Samtidig forplikter det oss til å ta vare på preget og autentisiteten i verdensarvområdene. Bergstaden skal holdes i hevd som levende bysamfunn uten at de spesielle kvalitetene forringes. Kulturlandskapene, både de industrielle, agrare og samiske, skal holdes i hevd og være grunnlaget for levende bygder. Røros Kommune, forvaltning av verdensarven.

En del av barns identitesutvikling handler om kjennskap, tilknytning og tilhørighet til det stedet man vokser opp. På Røros er det naturlig at barn får kjennskap til det spennende og unike verdensarven har å by på. Dette vil være en del av innholdet i den enkelte barnehagen.

7 RØROS SOM SAMISK FORVALTNINGSKOMMUNE

Røros er siden juli 2018 innlemmet i forvaltningsområdet for samisk språk, noe som skaper et større og tydeligere ansvar i arbeidet med forvaltningen av det sørsamiske språket og den sørsamiske kulturen. Røros er blant kjerneområdene for sørsamisk språk. Sørsamisk er klassifisert som alvorlig truet på UNESCOs røde liste over truede språk og stod en periode i fare for å forsvinne. De siste årene har det imidlertid vært en positiv utvikling. Særlig blant unge har det vært en økt interesse for å lære og bruke sørsamisk.

Med innlemmelsen av Røros består forvaltningsområdet nå av totalt tolv kommuner i Finnmark, Troms, Nordland og Trøndelag. Røros er den fjerde sørsamiske kommunen i forvaltningsområdet. I forvaltningsområdet for samiske språk er samisk og norsk likestilte språk. Det betyr at alle har rett til å bli betjent på samisk når de henvender seg til kommunen eller andre offentlige etater.

På Røros har barnehagene et fortserket fokus på at barna skal få god kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon. Vårt mål er at alle barn i barnehagen gjøres kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner. Gjennom dette kan barna få en begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

8 OVERGANGER

8.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

8.2 Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.





8.3 Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Plan for [Overgang fra barnehage til skole](#)

9 BARN SKAL SIKRES ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT MILJØ

De nye reglene i barnehageloven som skal sikre barna et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er vedtatt, og trer ikraft 1. januar 2021. De nye reglene innebærer krav om nulltoleranse for krenkelser og innføring av en aktivitetsplikt ved mistanke om at barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.

Ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Barns opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene. Mobbing er alvorlig fordi det har store personlige konsekvenser. Barn som utsettes for mobbing fratras både livsmot og verdighet. Forskning viser at både barn som mobber og barn som har opplevd mobbing har en forhøyet risiko for å utvikle psykiske vansker senere. Arbeidet med å forebygge mobbing, marginalisering og utenforskap starter derfor allerede i barnehagen. Barnehagene i Røros skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige for at eventuell mobbing opphører. Samarbeid med foresatte står sentralt i det miljøskapende og mobbeforebyggende arbeidet i barnehagene. Aktiv medvirkning og godt samarbeid med foresatte er avgjørende dersom mobbing oppstår.

Alle barn og unge har rett til et oppvekst og læringsmiljø uten mobbing. FNs Barnekonvensjon slår fast at barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Mobbing svekker disse rettighetene. Røros kommune utarbeidet en plan for dette arbeidet i 2017. Planen skal nå revideres i henhold til lovendringene og opp til ny politisk behandling.

[Plan for trygt og godt barnehagemiljø](#)

10 BARNEHAGEBASERT UTVIKLINGSARBEID 2020 – 2023

Strategien "Kompetanse for fremtidens barnehage" er et viktig virkemiddel for å støtte implementering av rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Strategiens mål er å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet. Den skal bidra til at:



EATNEMENAERPIE
/ VERDENSARV



INDUSTRIJE
/ INDUSTRI



KULTUVRE
/ KULTUR

*Vaerien
Vuelie* *Pulsen
i fjellet*



RØROS KOMMUNE

- andelen barnehagelærere øker
- andelen barne- og ungdomsarbeidere øker
- alle ansatte i barnehagen får mulighet til videreutdanning
- flere barnehagelærere har kompetanse på mastergradsnivå
- alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling



Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Satsingsområdet skal bidra til å styrke de ansattes kompetanse i å tilrettelegge for et godt miljø for omsorg, lek, læring og danning, i tråd med kravene i rammeplanen. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og egne evner. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Barnehagen skal sørge for gode overganger mellom hjem og barnehage, innad i barnehagen og mellom barnehage og skole. Arbeidet med satsingsområdet skal styrke de ansattes kompetanse i å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre og fremme et godt og trygt barnehagemiljø.

Hver barnehage utarbeider egne problemstillinger de skal jobbe med opp mot satsningsområdet. Eksempel på temaer kan være:

- Trygghet, tilhørighet og trivsel
- Vennskap og sosial kompetanse
- Inkluderende fellesskap
- Overganger
- Tilrettelegging for lek
- Fysisk miljø
- Tilrettelegging for varierte og utforskende læringsprosesser
- Progresjon
- Identitetsforståelse i et samisk perspektiv
- Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte
- Barnehagens arbeid med å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing og utestenging



EATNEMENAERPIE
/ VERDENSARV



INDUSTRIJE
/ INDUSTRI



KULTUVRE
/ KULTUR

Vaerien Vuelie
Pulsen i fjellet



11 MILJØFYRTÅRN KOMMUNE

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen.

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Røros kommune er en miljøfyrtårn kommune. Alle virksomheter jobber derfor systematisk og målrettet opp mot FNs bærekraftsmål.



12 FORELDRESAMARBEID

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle



EATNEMENAERPIE
/ VERDENSARV



INDUSTRIJE
/ INDUSTRI



KULTUVRE
/ KULTUR

Vaerien
Vuelie

Pulsen
i fjellet



tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen.

12.1 Foreldreråd, FAU, SU

Alle foreldre til barn i barnehagen er automatisk medlemmer av foreldrerådet. Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Det kan være hensiktsmessig at foreldrerådet velger et arbeidsutvalg – FAU. Det er foreldrerådet selv som avgjør hvorvidt det skal dannes et eget FAU.

FAUs oppgave er å være et bindeledd mellom foreldrerådet og barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. SU skal fastsette barnehagens årsplan. Foreldrerådets representant(er) til velges av foreldrerådet. De ansattes representant(er) velges blant alle ansatte i barnehagen. Eventuelle representanter fra barnehageeier utpekes av barnehageeier. Barnehageeier kan også velge å delta etter eget ønske.

12.2 Foreldresamtaler og foreldremøter

Hver barnehage holder årlig foreldremøter. I tillegg gjennomføres foreldresamtaler for hvert enkelt barn.

12.3 MyKid

Ingenting erstatter den daglige kommunikasjonen i garderoben ved bringing og henting, foreldresamtaler eller i foreldremøter. Rørosbarnehagene bruker [MyKid](#) digitalt kommunikasjonsverktøy. Kommunikasjon og informasjon foregår gjennom kun en kanal. Med nettbrett, pc, smarttelefoner og en gratis app for foresatte, når informasjonen ut til dem det gjelder og alt er tilgjengelig til enhver tid!

12.4 BTI

[Bedre Tverrfaglig Innsats](#) (BTI) er en samhandlingsmodell som har til hensikt å fremme tidlig innsats overfor barn, unge og familier. Modellen har også til hensikt å bedre samhandlingen mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med barn og unge.

Det overordnede formålet med samhandlingsmodellen er å bidra til at barn, unge og deres familier får nødvendig hjelp så tidlig som mulig. Modellen har tre grunnleggende formål:



EATNEMENAERPIE
/ VERDENSARV



INDUSTRIJE
/ INDUSTRI

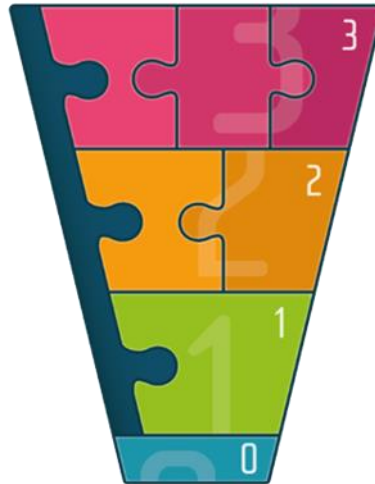


KULTUVRE
/ KULTUR

*Vaerien
Vuelie* *Pulsen
i fjellet*



- Bedre samordning av kommunalt (og statlig) tjenestetilbud
- Medvirkning
- Tidlig intervensjon



12.4.1 Hvorfor BTI

Voksne kan være en avgjørende forskjell for barn og unge som har ekstra behov for hjelp og støtte. Det er viktig at ansatte handler raskt, i samarbeid med den det gjelder og foreldrene. Dette gjelder blant annet barnehager, skoler, helsestasjon, PPT og barnevern. Der det er behov for innsats fra flere instanser skal det koordineres godt, slik at familien ikke opplever å falle mellom flere stoler. I Røros kommune lager vi rutiner som er felles for alle som arbeider med barn og unge. På denne måten skal det bli oversiktlig og trygt for familien- samt de ansatte.

12.4.2 Stafettlogg

Den elektroniske stafettloggen skal benyttes av fagpersoner som arbeider med barn og unge og deres foreldre i Røros kommune. Gjennom rollen som stafettholder, og bruk av denne elektroniske stafettloggen ønsker vi å sikre en tidlig og god samhandling med foreldre og/ eller ungdom, kalle inn til samarbeidsmøter og ansvarsgruppe-møter ved behov, og sette i verk tiltak.

13 BARN MED SÆRSKILTE BEHOV

Noen barn vil ha behov for støtte som går ut over barnehagens allmennpedagogiske tilbud. Dette kan være behov for spesialpedagogisk hjelp, tegnspråklig opplæring, skyss og tilrettelegging av barnehagetilbudet på grunn av nedsatt funksjonsevne.

[PPT, spesialpedagogikk og tilrettelegging](#)



EATNEMENAERPIE
/ VERDENSARV



INDUSTRIJE
/ INDUSTRI



KULTUVRE
/ KULTUR

Vaerien Vuelie
Pulsen i fjellet



13.1 Spesialpedagogisk hjelp

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Dette gjelder uavhengig av om de går i barnehage. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.

[Lov om barnehager § 31. Rett til spesialpedagogisk hjelp](#)

13.2 Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) er kommunens rådgivende og sakkyndige instans i spørsmål som omhandler barn, ungdom og voksne som har en vanskelig opplærings- eller oppvekstsituasjon. PP-tjenesten skal hjelpe barnehagen og skolen i arbeidet med å legge opplæringen bedre til rette for barn og elever med særlige behov, og den skal sørge for at det blir utarbeidet sakkyndig vurdering i de tilfellene der loven krever det. PP-tjenesten skal bistå barnehager og skoler slik at alle barn og unge med behov for særskilt hjelp og støtte får ta del i gode utviklings- og læringsprosesser.

13.3 Barn med nedsatt funksjonsevne

Kommunen skal sikre at barn med nedsatt funksjonsevne får et egnet individuelt tilrettelagt barnehagetilbud ([jf. Barnehageloven § 37](#)). Det er foreldre, i samarbeid med barnehagen, som søker om individuell tilrettelegging av barnehagetilbudet til barnet. Tilretteleggingen kan gjøres innenfor barnehagens rammer - og/eller med hjelp fra kommunen. I tilfeller der tilretteleggingen ikke kan gjøres innenfor barnehagens rammer, er det barnehagen som melder til kommunen hvilket hjelpebehov de trenger støtte til.

[Tilrettelegging av barnehagetilbudet for barn med nedsatt funksjonsevne](#)

14 SAMARBEIDSPARTNERE

- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT)
- Barneverntjenesten
- Helsestasjon – helsesykepleier
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP)
- Flyktningetjenesten
- Kulturskolen
- Biblioteket
- Skolen
- Aajege – samisk språk og kultursenter
- Sametinget
- Den norske kirke
- Ulike kompetansesentra

