



RØROS KOMMUNE

ELEVENES LÆRINGSMILJØ

RØROS KOMMUNE



INNHALDSFORTEGNELSE

1. INNLEDNING	3
2. PLAN FOR TRYGT SKOLEMILJØ	3
3. MITT VALG	3
4. COOPERATIVE LEARNING	4

1. INNLEDNING

Denne planen beskriver hvilke tiltak som gjøres i Røros kommune for å sikre elevens læringsmiljø. Det finnes allerede en plan for trygt skolemiljø, så denne planen er ikke utdypet i denne oversikten.

2. PLAN FOR TRYGT SKOLEMILJØ

Kommunestyret vedtok 19.4.2018 i sak 27/18 Trygt barnehagemiljø og Trygt skolemiljø i Røros kommune.

Alle elever har rett til et godt skolemiljø. Skolene i Røros kommune skal være fri for alle former for krenkende atferd, og skolemiljøet skal virke positivt på elevenes helse, trivsel og læring. I tillegg skal skolene lære barn og unge å mestre sitt eget liv og sin egen psykiske helse, ta sosialt ansvar og vise medborgerskap. Elevene i Røros kommune skal være:

- trygge på at voksne vil dem vel, ser dem og passer på
- rause ved å inkludere alle, ta vare på hverandre og skolemiljøet
- modige ved å stå opp for seg selv, hjelpe en venn og tørre å heve sin røst

Plan for trygt skolemiljø gir føringer for hvordan skolene skal arbeide for å skape et godt skolemiljø, (§9A i opplæringsloven), og håndtere krenkelser og mobbing. I dette arbeidet er det tre viktige forutsetninger:

- Skolene driver et aktivt og systematisk arbeid for å fremme et godt skolemiljø
- Alle voksne på skolen har plikt til å følge med, undersøke, gripe inn, varsle og sette inn tiltak når de får mistanke om eller kjennskap til krenkelser
- Skolen og hjemmet har god kommunikasjon

Alle elever og foreldre i skolene skal møte voksne som har vilje, kompetanse og mot til å gjøre sitt ytterste for å skape et trygt skolemiljø. De skal også oppleve å bli tatt på alvor når de har en bekymring.

Denne planen beskriver i detalj hvordan arbeidet for å skape et godt og trygt skolemiljø, og inneholder også maler for oppfølging av den enkelte elev og den enkelte situasjon.

3. MITT VALG

Mitt valg er et livsmestringsprogram med fokus på sosial og emosjonell læring, psykisk helse, kritisk tenkning og faglig utvikling. Trygghet er en av våre grunnleggende verdier og det legges stor vekt på å skape trygghet i klasserommet. Mitt valg-programmet består av over 100 digitale undervisningsøkter som er aktuelle i forhold til den nye læreplanen som innføres fra høsten 2020, Fagfornyelsen, med spesiell vekt på det tverrfaglige temaet «Folkehelse og livsmestring».



Alle undervisningsøkter i Mitt valg for grunnskolen er forankret i læreplanverk gjennom overordnet del, kompetansemål i de enkelte fagene og det tverrfaglige temaet «Folkehelse og livsmestring».

Øktene er delt inn tematisk og dekker blant annet følgende områder:

- Utvikling av skolemiljøet
- Samspill og følelser
- Å bygge relasjoner
- Psykisk helse
- Kritisk tenkning
- Personlig utvikling
- Sosialt ansvar
- Digital dømmekraft
- Rus og avhengighet

I tillegg har skolens ansatte tilgang til undervisningsopplegget «Kroppen min og jeg» som handler om kropp og seksualitet. Målet er å bidra til at elevene setter grenser for seg selv og respekterer andres grenser. Det handler også om å gi dem kunnskap og et begrepsapparat som gjør dem i stand til å si i fra om de utsettes for krenkelser, misbruk eller vold.

Mitt valg bidrar til at skolen ivaretar deler av opplæringsloven med tanke på å utvikle elevenes sosiale ferdigheter og et trygt og godt læringsmiljø.

Mitt valg sitt undervisningsprogram gir skolens ansatte et godt grunnlag for å:

- reflektere over egen praksis
- ta utgangspunkt i elevenes egne erfaringer og interesser
- stimulere elevenes evne til å undre seg over ulike temaer og prøve nye ting
- gi elevene mulighet til å uttrykke tanker og følelser
- inkludere nærmiljøet og lokale forhold i undervisningen

4. COOPERATIVE LEARNING

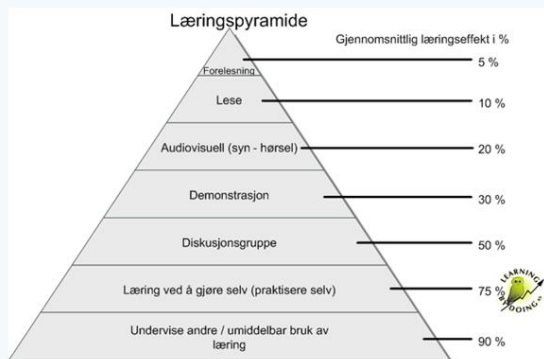
Samarbeidslæring - eller **Cooperative Learning** som er det internasjonale navnet- ble viktig i utviklingen av en mer moderne skole på midten av 1980-tallet. Forskning viste forskjellene i læringsutbytte i forhold til lærerstyrt og elevpassive læringsmetoder, og elevdeltagende læringsmetoder som vist i læringspyramiden under. Det ble rettet fokus mot begrepet «tilpasset opplæring», og læreren skulle i større grad enn tidligere legge til rette for læring og utvikling for alle i eget klasserom.

Sosialkonstruktivistisk syn på læring og baseres blant annet på den sovjetiske psykologen Lev Vygotskijs tanker om at læring er en sosial prosess som skjer i samhandling med andre.

Samarbeidslæring bygger på fem grunnpilarer:

- Elevene opplever **lik og jevnbyrdig deltakelse**
- Elevene opplever en **positiv og gjensidig avhengighet** der alle må bidra for at det skal fungere
- Elevene må ta **individuell ansvar** for at gruppene fungerer
- Elevene må forholde seg til hverandre og får **trening i sosiale ferdigheter**
- Elevene blir bevisste og kan **vurdere sin egen læringsprosess**.

Cooperative Learning – samarbeidslæring

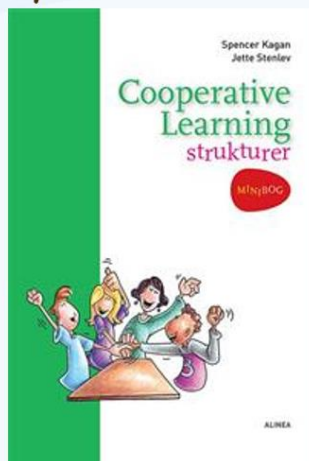


Samarbeidslæring bygger på fem grunnpilarer:

1. Lik og jevnbyrdig deltakelse
2. Positiv og gjensidig avhengighet
3. Individuelt ansvar
4. Trening av sosiale ferdigheter
5. Vurdere sin egen læringsprosess

Dr. Spencer Kagan, tidligere professor i psykologi ved University of California, har forsket og utviklet cooperative learning siden 1960-tallet. Gjennom hans forskning kom man frem til en rekke strukturer som beviselig fremmet samarbeid og læring.

Cooperative Learning – strukturer



Strukturer

- Samhandlingsmønster mellom elever – i grupper eller par.
- Hver struktur består av en rekke steg som hver for seg forteller hva og hvordan elevene skal kommunisere.

Læreren får en verktøykasse, strukturer, som kan brukes både til fag og sosiale ferdigheter.



CL handler mye om å tilhøre en gruppe. En del av organiseringen er å danne basegrupper i klasserommet. Livsmestring handler om å lykkes og en av de viktigste lykkfaktorene i livet er tilhørighet. Dette er en lærers aller viktigste jobb. Å skape tilhørighet, til seg selv, til de andre elevene og til læreren. Lærerens jobb blir som en veileder og trener. Filosofien er at hvis en gruppe ikke fungerer er det ikke gruppas skyld, men lærerens, og da må læreren ha verktøy for å skape en velfungerende gruppe.





RØROS KOMMUNE



EATNEMENAERPIE
/ VERDENSARV



INDUSTRIJE
/ INDUSTRI



KULTUVRE
/ KULTUR

*Vaerien
Vuelie* *Pulsen
i fjellet*